

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., профессор Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».....

№5 от 21.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны; специфику и особенности функционирования отечественной экономики; особенности становления и развития
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики. ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	политического режима современной России; основные тенденции социального и культурного развития; особенности постсоветской идеологии и ее влияния на общество; направления внешней политики и роль России в международных отношениях.

	<p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать фактический материал строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; работать с историческими источниками; применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в научно-исследовательской деятельности; способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.</p>
--	--	---

1.3. Дисциплина «История России новейшего времени» относится к базовой части дисциплин учебного плана «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.ед., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Россия в составе СССР	3		2				6	Оценка работы на семинаре
2.	Россия в 1990-е годы. Экономические реформы.			2				6	Оценка работы на семинаре
3.	Россия в 1990-е годы. Кризис власти.		2	2				6	Оценка работы на семинаре
4.	Россия начала 2000-х годов. Новый курс.		2	2				6	Оценка работы на семинаре
5.	Экономика ресурсоориентированного государства		2	2				6	Работа по вопросам на семинарском занятии
6.	Внешняя политика России в 1990-х годах.		2	2				6	Работа по вопросам на семинарском занятии
7.	Внешняя политика России в начале 2000-х годов. Смена приоритетов.		2	2				6	Работа по вопросам на семинарском занятии
8.	Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.		2	2				6	Работа по вопросам на семинарском занятии
	итого:		12	16				48	76

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.ед., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Россия в составе СССР	5	2					6	Оценка работы на семинаре
2.	Россия в 1990-е годы. Экономические реформы.		2					6	Оценка работы на семинаре
3.	Россия в 1990-е годы. Кризис власти.			2				6	Оценка работы на семинаре
4.	Россия начала 2000-х годов. Новый курс.			2				6	Оценка работы на семинаре
5.	Экономика ресурсоориентированного государства			2				6	Работа по вопросам на семинарском занятии
6.	Внешняя политика России в 1990-х годах.			2				8	Работа по вопросам на семинарском занятии
7.	Внешняя политика России в начале 2000-х годов. Смена приоритетов.			2				8	Работа по вопросам на семинарском занятии
8.	Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.							16	Работа по вопросам на семинарском занятии
	итого:		4	10				58	76

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Россия в составе СССР.	<p>«Точкой отсчета» современной российской государственности в курсе рассматривается 1989 год, когда начала формироваться российская оппозиция союзной власти во главе с М.С.Горбачевым. Носителем новой государственности стала МДГ и Б.Н.Ельцин, которые в ходе избирательной кампании 1990 года выступили с программой отмены 6-й статьи Конституции СССР 1977 года и ликвидации монополии власти КПСС, что и было сделано союзным руководством одновременно утверждением института союзного президентства. В 1990 году новые органы российской власти – съезд народных депутатов РСФСР принял «Декларацию о независимости России», положившей начало доминированию российских законов над союзными и создавшей «нормативные» условия для движения России из состава Союза. В 1991 году было введено президентство в РСФСР, а после ГКЧП (авг. 1991) и заключения беловежских соглашений и фиксации распада СССР (Беловежское соглашение декабря 1991 г.) Россия начала строить новую государственность. Эти сюжеты рассматриваются в контексте международных отношений данного периода.</p>
2	Россия в 1990-е годы. Экономические реформы	<p>Период 1990-х годов - время кардинальных реформ в сфере экономики, направленных на слом старой командно-административной системы и создания рыночной экономики американского типа в соответствии с монетаристской доктриной М.Фридмана. Экономическое реформирование правительства Е.Т.Гайдара («шоковая терапия») и дальнейшие реформы, были сориентированы на решения двух задач: создания слоя собственников, заинтересованных в сохранение существовавшего режима Б.Ельцина и нового российского экономического класса. Решение этих задач осуществлялось путем приватизации государственной собственности (ваучерная, денежная и приватизация «залоговых аукционов»). Социальные последствия этих реформ – массовое обнищание основной части</p>

		<p>населения и создание сверхбогатой и малочисленной группы олигархов, в основном в ресурсных отраслях хозяйства России. Рост безработицы, ликвидация значимых для экономики отраслей промышленности (в сфере военного производства, космоса, добывающих и индустриальных секторов экономики) сопровождался демографическим кризисом, ростом социальных болезней, и пр. негативным явлениями в жизни российского общества. Завершился период финансово-экономическим кризисом 1998 года и разорением части крупных финансовых структур.</p>
3	Россия в 1990-е годы. Кризис власти.	<p>В 1990-е годы происходили трансформации политической системы: она переживала состояние перехода от советской к постсоветской форме управления по логике либеральных доктринальных установок. Были предприняты попытки создания демократических институтов власти, утверждения гражданские свободы, что привело к политическому конфликту между Верховным Советом России, с одной стороны, и Президентом Б.Н. Ельциным и Правительством – с другой. События осени 1993 года и принятия Конституции РФ – кульминация этого конфликта. Избрание Президента Б. Ельцина на второй срок в 1996 году – кульминация этого процесса борьбы исполнительной и законодательной власти, завершившаяся формированием политического режима, известного в литературе как олигархический капитализм.</p>
4	Россия 2000-х годов. Новый курс.	<p>2000-е годы разделяются в курсе на периоды. Первый период- президентство В.В. Путина в 2000-2008 гг. Это время характеризуется внутренними реформами, направленными на укрепление центральной власти: административной, реформой судебной системы, МВД. Новые черты в строительство партийной системы. Существенно обновляется политическая элита за счет отстранения от власти крупных олигархов – Б.Березовского, Гусинского и др. Корректируется курс внешней политики, принимаются концепции внешней политики, национальной безопасности, происходит «сдвиг» в сторону южного направления, хотя сохраняется приоритет «западного направления»: стремления войти в ВТО и др.</p> <p>Второй период – президентство Д.А.Медведева (2008-2012) - либерализация внутренней и внешней политики, новые культурные и</p>

		<p>образовательные инновации, акцент на научную модернизации. (проект «Сколково»).</p> <p>Третий период – новый президентский срок В.В. Путина. 2013 год в курсе рассматривается как переломный, что объясняется новыми тенденциями во внутренней и внешней политике. Во внутренней политике усиливается риторика о сильном социальном государстве, основанном на либеральных ценностях в области экономики (правительственный экономический блок по-прежнему представлен «западниками-либералами»). Одновременно идеологическое кредо окончательно складывается на основе консервативно-государственнической аксиоме.</p>
5	Экономика ресурсоориентированного государства.	<p>Экономическое развитие России в 2000-2016 гг. включает в себя два периода – 2000-2008 и 2009 – 2016 гг. Для первого периода характерен был экономический подъем, во многом обусловленный ростом мировых цен на нефть, что обеспечило правительству рост доходов в бюджетной сфере. Это обстоятельство сыграло положительную роль в формировании серии социально ориентированных программ и национальных проектов, направленных на подъем сельского хозяйства и возрождение традиционных несырьевых отраслей экономики. Однако в 2008 году разразился новый финансовый кризис, и это обстоятельство сократило финансирование многих социальных программ. Второй период в экономическом плане оказался наиболее сложным, так как экономическое развитие страны было поставлено в зависимость от внешних факторов, в частности, серии экономических санкций со стороны стран Запада в связи с внешнеполитическими инициативами России.</p>
6	Внешняя политика России в 1990-х годах.	<p>Внешняя политика России в 1990-е годы рассматривается в контексте международной ситуации данного периода. Новые социально-экономические условия – переход на новую модель развития – обусловили характер внешнеполитической деятельности России, а именно вбор в качестве приоритетного направления – российско-американских отношений, слабую интегрированность в пространство Западной Европы, практически минимальную со странами Восточной Европы. Эти же причины обусловили практически неучастие России в межгосударственных отношениях со странами</p>

		СНГ – бывшими республиками Советского Союза. Идеологически Россия реализовывала внешнеполитическую концепцию «Россия – региональное государство», что означало отказ от мирового лидерства.
7	Внешняя политика России в начале 2000-х годов.	Внешняя политика России в 2000-е годы была обусловлена рядом новых тенденций в развитии страны, в частности, сменой внутреннего курса, сориентированного на возрождения России, усиление социальной направленности реформ, поиска консолидирующей «национальной идеи». В этом контексте рассматривается и внешняя политика. Российское руководство объявило приоритетными «национальные интересы» России и возвращение ей статуса «мировой державы». Особо значимыми в этом плане стали события 2013-2016 гг. - присоединение Крыма, поддержка восточной Украины, а также самостоятельная и активная политика в отношении террористического ИГИЛ, Сирии, Турции. Эти и другие международные события обострили отношения с Западом, привели к ситуации «изоляции» России и возникновению новой международной реальности.
8	Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.	<p>Российское общество пережило серьезные трансформации. Первый период этих трансформации наблюдался в 1990-е годы, когда под воздействием радикальных реформ в области экономики – «шоковой терапии» и приватизации - произошел слом всех основных устоев, жесткое расслоение по доходам, дифференциация по отношению к собственности. В этот период сформировалась новая социальная структура общества, для которой была характерна крайняя поляризация в экономическом и политическом планах. В это время сформировались основные политические партии, возник класс «новых русских», олигархов, произошло массовое обнищание основной массы российского населения.</p> <p>Во второй период - 2000-е годы - российское общество переживало относительную стабилизацию, которая была связана с изменением внутренней политики государства. Новое российское руководство направило усилия на формирование приемлемой социальной политической и экономической ситуации, изменило вектор реформ: сориентировалось на усилении «социальных» функций государства. Были разработаны и</p>

		<p>реализованы крупные национальные проекты в области образования, здравоохранения, демографических проблем. Возросла роль промышленного сектора экономики, что способствовало сокращению уровня безработицы. Изменились и идеологические приоритеты: власть начала формировать государственно-патриотическую идеологическую перспективу, что способствовало консолидации большей части населения в вопросах исторического прошлого и перспектив развития страны.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Россия в составе СССР.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада
2.	Россия в 1990-е годы. Экономические реформы	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция-визуализация Развернутая беседа с обсуждением доклада
3.	Россия в 1990-е годы. Кризис власти.	Лекция 3. Семинар 3.	Лекция проблемная Дискуссия
4.	Россия 2000-х годов. Новый курс.	Лекция 4. Семинар 4.	Проблемная лекция Контрольная работа
5.	Экономика ресурсоориентированного государства.	Лекция 5. Семинар 5.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия
6.	Внешняя политика России в 1990-х годах.	Лекция 6. Семинар 6.	Лекция проблемная Дискуссия
7.	Внешняя политика России в начале 2000-х годов.	Лекция 7. Семинар 7.	Лекция проблемная Дискуссия.
8.	Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.	Лекция 8. Семинар.	Проблемная лекция Зачет.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворител ьно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие «идеология» и идеологические течения в современной России.
2. Проблемы периодизации истории современной России.
3. Влияние экономических теорий на политику власти в СССР и современной России.
4. Политические лидеры как носители и выразители реформаторских представлений своего времени.
5. Реформа экономики в годы Перестройки.
6. Экономические причины распада СССР.
7. Российская элита как носитель радикальных реформ.
8. Межрегиональная депутатская группа и ее роль в выходе России из состава СССР.
9. Декларация РСФСР о суверенитете
10. Проблема национального суверенитета и федерального устройства в современной России.
11. Экономические реформы Е.Т.Гайдара.
12. Приватизация в России. Основные этапы.
13. Молодежная экономика и ее судьба в современной России.
14. Нефть в истории позднего СССР и современной России.
15. СМИ в истории позднего СССР и современной России.
16. Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г.
17. Выборы Президента РФ 1996 г.
18. Социальное расслоение российского общества в годы реформ 1990-х годов.
19. Экономическая политика российского государства в 2000-е гг.
20. Внешняя политика М.С. Горбачева.
21. Внешняя политика Б.Н.Ельцина.
22. Внешняя политика 2000-х гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

1. Гриневский О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву. Москва. 2004.
2. Уткин А.И. Большая восьмерка: цена вхождения. М.: Алгоритм, 2006.
3. Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.
4. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина. 2001.
5. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Россия в составе СССР.

Вопросы:

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

Семинар 2. Россия в 1990-е годы. Экономические реформы

Вопросы:

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

Семинар 3. Россия в 1990-е годы. Кризис власти.

Вопросы:

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
3. Международные последствия распада СССР.

Семинар 4. Россия 2000-х годов. Новый курс.

Вопросы:

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

Семинар 5. Экономика ресурсоориентированного государства.

Вопросы:

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.
4. Нефтяной фактор во внешней политике России.

Семинар 6. Внешняя политика России в 1990-х годах.

Вопросы:

1. *Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».*
2. *«Социальность» рыночной модели: новые реалии.*
3. *Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.*

Семинар 7. Внешняя политика России в начале 2000-х годов.

Вопросы:

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.
3. Формирование многопартийной системы в 1990- и в 2000-е годы: сравнительная характеристика.
4. Основные задачи внешней политики России в 2000-е гг.

Семинар 8. Трансформация российского общества в 1990-х- 2016 гг.

Вопросы.

1. Факторы смены парадигмы российской культуры.
2. Либеральные ценности и коллективистские традиции российского общества.
3. Возрождение национально-патриотической темы в искусстве.